

[큰 꿈을 가지고 미래를 주도하는 H.P.S.E 시흥도원교육]

2023학년도 학교평가 보고서



시 흥 도 원 초 등 학 교

<http://www.shdowon.es.kr>

경기도 시흥시 수인로 3413번길 34 ☎ 031)7097-1108

2023 시흥도원초등학교 학교평가 보고서

I 학교 현황

1 학교 기본현황 및 특성

학교명	설립별	유형별	지정기간
초등학교	공립	혁신학교	2022.03.01.~2026.02.28.

가. 학급 및 학생 현황

구분		1	2	3	4	5	6	특수학습	계
학급수		2	2	2	2	2	2	1	12(1)
학생 수	남	27	12	19	19	28	34	4	139
	여	22	19	18	25	23	23	2	130
	계	49	31	37	44	51	57	6	269

나. 교직원 현황

구분 성별	교장	교감	부장교사	일반교사	유치원		보건교사	사서교사	특수교사	영양교사	행정실장	주무관	행정실사	교육복지	돌봄교사	조리사	조식사	리무사	당직사	시화원	시설관리	시주관	계
					교사	전담사																	
남	1	1	2	2															1			1	8
여			3	8	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3			1		0	29
계	1	1	5	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	37

다. 시설현황

일반 교실	특수 교실	관리실				특별실												보건위생·편의시설													
		교장실	교무실	행정실	숙직실	과학실	도서실	컴퓨터	영어실	기초학력	강당	시청각	상담실	방송실	연구실	전산실	모듬체험	방과후	보건실	휴게실	사위실	돌봄실	급식실	보건실	발간실	체육창고	문서고	휴게실	회의실	예절실	화장실
12	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	8	5	1	2	1	2	1	1	1	1	11	2	1	1	9

Ⅱ 시흥도원 교육의 기본방향

1 학교 교육 목표

비전 큰 꿈을 가지고 미래를 주도하는 **H.P.S.E.** 시흥도원교육

핵심 가치	건강 (Health)	배려 (Peace)	자기 주도성 (Self-direction)	감성 (Emotion)
교육 목표	H ealth& P eace Education 건강인, 평화인 건강한 몸과 마음으로 남을 배려하고 바르게 행동하는 어린이	S elf-directed Education 창의인 자기주도적 학습력으로 창의성을 키우는 어린이	E motional Education 개척인 꿈과 감성을 기르는 교육으로 소질과 적성을 찾아 미래를 가꾸는 어린이	
	1. 몸과 마음이 함께 자라는 인성교육	2. 꿈과 끼를 키우는 문화예술교육	3. 자기주도성을 키우는 기초 창의교육	4. 책 읽는 즐거움을 느끼는 독서교육
	1-1 교육공동체와 함 께하는 인성교육 1-2 건강 체력 프로그 램 활성화	2-1 미래를 꿈꾸게 하 는 예술 프로그램 2-2 학년별 특색있는 문화예술 체험	3-1 학생 맞춤형 학 력 향상 프로그램 3-2 디지털 역량 신장 코딩 프로그램	4-1 책과 친구가 되는 독서교육 4-2 삶을 바꾸는 독서 체험
학교 자율 과정				
학교자 율과제	내 실 있는 학 교 자 율 과 정 운 영 을 통 한 미 래 인 재 육 성			

혁신학교 운영 목표	2022년 교육목표 실현을 위한 혁신학교 중점 과제 기반 구축	2023년 마을 및 지역으로 확장한 혁신학교 중점과제 활성화
------------------	--	---

혁신 학교 운영	민주적 학교 운영 체제	윤리적 생활공동체	전문적 학습공동체	창의적 교육과정
	공공성	민주성	윤리성	전문성

2 2023 학교자율과정 운영계획

학교 자율과정	2023학년도 세부 운영 계획
1. 몸과 마음이 함께 자라는 인성교육	<p>1-1 교육공동체와 함께하는 인성교육: 학(년)급 공동체 생활 약속 정하기(3월 1~2주), 친구사랑주간(5월,11월), 학교언어 순화교육(10월), 학생 자치회 주관 활동, 1, 6학년 자매학년(백일축하 등), 2,5학년 자매학년, 평화공동체(4학년), 장애인식개선교육(4월,11월), 인성교육 관련 학부모 연수, 환경교육</p> <p>1-2 건강 체력 프로그램 활성화: 인성놀이 스포츠활동(1~2학년), 학교스포츠클럽(1~6학년), VR 스포츠교실(1~6학년), 흡연예방교육(1~6학년), 생존수영(3,4학년), 한마음 놀이마당(5월)</p>
2. 꿈과 끼를 키우는 문화예술교육	<p>2-1 미래를 꿈꾸게 하는 예술 프로그램: 동아리 활동(학급 담임+전문강사), 아르떼(국악), 한마음 동아리 발표회(11월)</p> <p>2-2 학년별 특색 문화예술 체험: 시흥 창의 체험학교(1~6학년), 교육연극(또는 뮤지컬)(3~6학년), 문화예술 체험활동(1~6학년)</p>
3. 자기주도성을 키우는 기초 창의교육	<p>3-1 학생 맞춤형 학력 향상 프로그램: 두드림학교, 교과보충학습, 진단활동, 수행평가, 학교사회복지사업(한글놀이학습, 책먹는 여우, 기초학력지원), 과학 탐구행사</p> <p>3-2 디지털 역량 신장 코딩 프로그램: 동네교육과정(1~5학년), 창의융합형 소프트웨어지원(6학년), 정보통신활용교육(1~2학년), 디지털 교육과정</p>
4. 책 읽는 즐거움을 느끼는 독서교육	<p>4-1 책과 친구가 되는 독서교육: 1학기 1권 읽기(1~6학년), 작가와의 만남(1~6학년), 기후 위기 대응 독서교육 활성화(1~6학년)</p> <p>4-2 삶을 바꾸는 독서 체험: 도서관 이용 활성화를 위한 월별 주제가 있는 독서 체험 행사(매월 첫 주), 사서교사 수업(1~6학년)</p>

교육3주체의 자치 역량 강화를 통한 학교자치 실현

교직원회	학생 자치회	학부모회
<ul style="list-style-type: none"> · 학년별 전문적학습공동체 운영 · 민주적 협의 문화 조성 · 공동연구와 실천으로 배움 중심 교실 수업 개선 	<ul style="list-style-type: none"> · 공동체 생활 약속 실천 · 스스로 만드는 학교 행사 기획 · 학생 주도형 교육과정 확대 	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모 자율 동아리 조직 · 학교 시설 개방으로 지역 사회 문화센터 역할

III

학교평가 지표

구분	평가영역	평가지표	평가 방법	배점	담당자	비고 (협조)
		평가요소				
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어나가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화				
		가. 에듀테크 활용 수업의 실천 정도	정량	2점		
		나. 에듀테크 활용 수업 실천 노력	정성	3점		
		1-2. 기초학력 보장 실천	정성	10점		
		가. 기초학력 보장 실천 노력				
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	정량	5점		
		가. 교원의 미래교육 관련 연수 이수율				
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력				
		가. 역량 기반 교육과정 연수 이수율	정량	4점		
		나. 핵심역량 함양을 위한 실천 노력	정성	6점		
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화	정성	10점		
		가. 인성교육 활성화를 위한 실천 노력				
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	정성	5점		
		가. 세계 시민교육 활성화를 위한 실천 노력				
	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	정량	5점		
		가. 학교회계 집행 비율				
자율 지표 (50)	5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영	정성	20점		
		가. 학교자율과제 운영 노력				
	6. 교육과정(15점)	6-1. 학교교육과정 운영 내실화				
		가. 독서교육 활성화	정량	5점		
		나. 지역사회 연계 교육프로그램 운영	정량	10점		
	7. 교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	정량	6점		
		가. 학생 만족도 조사 결과				
		7-2. 교직원의 학교 만족도	정량	6점		
		가. 교직원의 학교 만족도 조사 결과				
		7-3. 학부모의 학교 만족도	정량	3점		
		가. 학부모의 학교 만족도 조사 결과				

IV 평가지표별 평가 결과

1 새롭게 열어나가는 미래교육

구분	평가영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육			
공통지표	평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업활성화			
	평가요소	가. 에듀테크 활용 수업의 실천 정도	배점	정량	2점
		나. 에듀테크 활용 수업 실천 노력		정성	3점

평가요소	1-1-가. 에듀테크 활용 수업의 실천 정도	구분	점수
평가주안점	학생 맞춤형 교육실현을 위해 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하는가?	보통	1.2
평가내용	◎ 에듀테크 활용 수업 실시 비율		
	전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100
	4148	260	6.27

평가요소	1-1-나. 에듀테크 활용 수업 실천 노력	구분	점수	계
평가주안점	1) 에듀테크 활용 수업을 위한 계획 수립의 적절성	우수	0.8	2.4
	2) 에듀테크 활용 수업 운영내용의 실천성	우수	0.8	
	3) 에듀테크 활용 수업 성과분석 및 환류의 적절성	우수	0.8	
평가내용	1) 계획 수립의 적절성 - 학교 자율과정으로 디지털 역량 신장 코딩 프로그램을 선정하여 학교 교육과정에 반영 - 디지털 교육환경 확대를 위해 대여 형태의 태블릿 사용을 탈피하고 학급별 관리 체제로 전환하여 사용 환경을 구축 2) 운영내용의 실천성 - 디지털 역량 신장 코딩 프로그램 운영: 동네 교육과정(1~5학년), 창의 융합형 소프트웨어 지원(6학년), 정보 통신 활용 교육(1~2학년), 디지털 시민 교육과정 등 - 정보 통신 윤리 주간 운영: 6월 정보 통신 윤리 주간 운영을 통한 자율 규칙 마련 및 교육 주체별 홍보 및 교육 운영 - 학급 정보 통신 윤리교육 및 정보 통신 활용 교육과정 운영: 학급별 자율 운영을 통한 디지털 리터러시 기반 마련 - 구글 타임랩스를 활용한 독서환경교육, 댓글 쓰기 교육, 캔바 활용 역사신문 만들기, 스마트기기를 활용한 그림그리기 활동, 기타 교과 운영을 위한 조사학습 및 자료 수집 활동 등 학년 및 학급 교육과정과 특색에 알맞은 다양한 에듀테크 활용 교육 운영 - 학기별 교육과정 워크숍을 통한 학급별 사례 나눔 운영 3) 성과분석 및 환류 - 디지털 역량 신장 코딩 프로그램 등 외부 연계 프로그램에 대한 만족도가 높아 지속 운영 - 교사 역량 및 활용 기술 강화를 위한 내부 연수 운영 또는 개별 연수 독려 필요 - 학년별 연계를 통한 디지털 활용 능력 순차적 개선 요망 - 하드웨어 및 소프트웨어 지원을 위한 원활한 지원 체계 마련 필요			

구분	평가영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육			
공통지표	평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천			
	평가요소	가. 기초학력 보장 실천 노력	배점	정성	10점

평가요소	1-2-가. 기초학력 보장 실천 노력	구분	점수	계
평가주안점	1) 기초학력 보장을 위한 계획 수립의 적절성	매우 우수	3	10
	2) 기초학력 보장을 위한 운영 내용의 실천성	매우 우수	4	
	3)기초학력 보장을 위한 성과분석 및 환류의 적절성	매우 우수	3	
평가내용	1) 계획 수립의 적절성 - 학년별 특성에 맞춰 진단 활동 계획을 수립하여 3월 한 달 동안 기초학력 부진 학생 판별을 위한 검사보다 학생의 종합적인 발달 상황을 확인하고 깊이 있게 이해하기 위해 인지적, 정의적, 심동적 영역의 진단 활동을 함. - 기초학력 진단 활동 검사 도구 활용 계획을 수립하여 부진 학생을 파악함. - 기초학습 부진 학생 해소를 위해 체계적인 기초학력 책임지도 계획을 세움(위원회 구성, 난독증 학생 지원, 1~2학년 읽기 학습과 기초수학 책임교육, 두드림 학교, 교과 집중 프로그램 운영 계획 등) 2) 운영 내용의 실천성 및 성과분석 - 학급별 체계적인 맞춤형 교과 보충 집중 프로그램 30시간씩 운영하고 미참여 학생에게 학습 지원함. - 두드림 학교(기초학력 향상반)를 운영하여 1:1 지도로 총 126시간을 지도함. - 한글 이해득 학생을 맞춤 학습 지원함. - 학습 종합클리닉을 통한 1:1 맞춤형 학습 상담 프로그램에 참여하고 관리 및 지도함. - 기초학습 지도를 실시할 수 있는 고정적 공간 마련함. (학력 향상 실과 두드림 교실) - 배움 채움 사업 참여하여 학생(5명)을 관리하고 지도함. - 기초학력 등 복합적 지원이 필요한 학생과 함께 사제동행 프로그램에 참여함. 3) 환류(다음 학년도 적용 방안) - 학습 부진 학생에 대한 연계성 있는 학습·정서적 지원 필요함. - 학생의 개별 학습상태 파악 및 담임교사의 꾸준한 지도가 필요함. - 전문성 있는 프로그램과 꾸준한 연계 필요함. - 학습 부진 학생을 대상으로 교내외 프로그램 지원을 늘리고 참여율을 높이는 방법을 모색할 필요 있음. - 학습격차 및 부진 학생 해소를 위한 맞춤형 진단 보정 프로그램을 적극적으로 활용해야 함. - 학습결손 해소를 위한 기초학력 교과 보충 집중 프로그램을 지속해서 운영해야 함.			

구분	평가영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육			
공통지표	평가지표	1-3. 교원의 미래교육 역량 강화			
	평가요소	가. 교원의 미래교육 관련 연수 이수율	배점	정량	5점

평가요소	1-3-가. 교원의 미래교육관련 연수 이수율	구분	점수
평가주안점	· 교원들이 에듀테크 활용 교수·학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량 강화를 위해 노력하였는가?	매우 우수	5.0
평가내용	◎ 교원의 미래교육 관련 연수 이수율		
	재직 중인 교원 수(A)	역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B)	이수율(%) (B/A)×100
	21	20	95%

2 역량 중심 학생 맞춤형 교육

구분	평가영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육			
공통지표	평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력			
	평가요소	가. 역량 기반 교육과정 연수 이수율	배점	정량	4점
		나. 핵심역량 함양을 위한 실천 노력		정성	6점

평가요소	2-1-가. 역량 기반 교육과정 연수 이수율	구분	점수
평가주안점	· 교원들이 역량 기반 교육과정 연수를 통해 교육과정 운영 역량을 강화하였는가?	매우 우수	4.0
평가 내용	◎ 역량 기반 교육과정 연수 이수율		
	재직 중인 교원 수(A)	역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B)	이수율(%) (B/A)×100
	21	19	90%

평가요소	2-1-나. 핵심역량 함양을 위한 실천 노력	구분	점수	계
평가주안점	1) 핵심역량 함양을 위한 관련 계획의 적절성	우수	1.6	4.8
	2) 핵심역량 함양 계획에 따른 운영내용의 실천성	우수	1.6	
	3) 핵심역량 함양 운영결과에 대한 성과분석 및 환류	우수	1.6	
평가 내용	1) 계획수립의 적절성			
	- 경기도교육청에서 제시한 학생의 핵심역량으로 자주적 행동 역량, 비판적 성찰 역량, 창의적 사고 역량, 문화적 소양 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량, 민주시민 역량을 위한 교육과정을 분석하고 교육과정 설문조사, 대토론회, 학교평가를 통해 전년도 운영에 대한 전반적인 평가 및 분석을 실시함.			
	- 역량 기반의 학교교육과정 편성 및 수업 운영과 평가가 이루어질 수 있도록 학교교육계획 수립 시 반영해야 할 필요가 있음.			
	2) 운영내용의 실천성			
	- 교육과정 설문조사를 통해 학생들이 차년도 교육과정 운영 시 활성화되길 바라는 교육활동, 지속적으로 운영되길 바라는 교육활동의 의견을 분석하여 교육과정 운영에 반영함.			
	- 소규모 학교로 학생의 요구를 반영한 다양한 교육활동을 운영하는 데 한계가 많았으므로 외부 프로그램이나 사업을 통한 노력을 함. 이는 교원의 업무 과중으로 이어져 학생의 요구와 교원의 업무 과중에 대한 분석을 통해 사업이나 프로그램 유지에 대한 검토가 필요한 상황임.			
	- 과정중심평가 시 핵심역량을 고려한 평가 기준안을 작성하였고, 평가를 통해 학생의 핵심역량을 기를 수 있도록 운영한 점은 좋았음.			
	- 수업장학을 통한 수업 공개 및 수업 나눔이 실시되었으나 학년별로 제한적으로 이루어져 다양한 방법의 수업 공개 및 나눔으로 수업역량 강화가 필요함. 수업 주제 또한 학교자율과제와 연계하여 학교 전체가 학교자율역량을 강화할 수 있도록 사전 안내가 요구됨.			
	3) 성과분석 및 환류			
	- 차년도 교육과정 계획을 위한 설문조사를 통해 교육과정 운영에 대한 성과분석을 시행함. 학생은 매우 만족(17.39%), 만족(29.71%), 보통(8.69%)로 나타났으며, 학부모는 매우 만족(12.24%), 만족(40.82%), 보통(34.69%), 교직원은 매우 만족(50%), 만족(50%)로 나타남.			
	- 학생과 학부모의 역량 기반 학교교육과정 운영에 대한 만족도를 높이기 위해 학부모 총회나 학교교육과정 설명회 충분한 안내를 해야하며 지속적인 홍보를 통한 인식개선이 필요함.			

3 자율과 균형으로 함께하는 교육 공동체

구분	평가영역	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육 공동체			
공통지표	평가지표	3-1. 인성교육 활성화			
	평가요소	가. 인성교육 활성화를 위한 실천 노력	배점	정성	10점

평가요소	3-1-가. 인성교육 활성화를 위한 실천 노력	구분	점수	계
평가주안점	1) 인성교육 활성화를 위한 계획수립의 적절성	우수	2.4	8
	2) 인성교육 운영내용의 실천성	우수	3.2	
	3) 인성교육 운영내용 성과분석 및 환류의 적절성	우수	2.4	
평가 내용	1) 계획수립의 적절성 <ul style="list-style-type: none">- 2023학년도 시흥도원초 인성교육 계획(시흥도원초-2937)			
	2) 운영내용의 실천성 <ul style="list-style-type: none">■ 교육과정 속 인성교육<ul style="list-style-type: none">- 신학기 적응 프로그램의 내실 있는 운영으로 신학기 준비 및 학급 구성원 간 친밀감 형성- 독서, 토론 교육 온 작품과 연계한 인성교육 활성화- 기후변화 대응한 생태환경교육 시행- 문화예술교육과 스포츠 활동을 통한 인성교육 실시- 사제동행 활동을 통한 심리 정서 활동 지원- 다문화 가족 지원 사업 마을 학교 운영-다문화 한글 학습 및 심리지원- 굿네이버스 심리 정서 지원 사업 및 희망 편지 쓰기 대회 참여- 지역사회 연계한 인성교육 활동(동네 여행, 전통시장체험 등)■ 업무 부서 연계 협조를 통한 통합적 인성교육 운영<ul style="list-style-type: none">- 스마트폰 과의존 예방 교육 및 정서 행동 검사 실시(과학정보부, 보건실 연계)- 인성교육 실천 및 학교 폭력 예방을 위한 사례 분석 안내장 발송- 스마트폰, 인터넷 과의존 예방을 위한 디지털 시민교육 추진■ 학교, 가정, 지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동 운영<ul style="list-style-type: none">- 학부모총회 폭력 예방 교육연수(3월)- 학교 폭력 예방 캠페인 활동- 학부모회 운영 등곳길 안전 캠페인 활동- 학폭 예방 수업 학년 실시- 가정과 함께하는 실천적 인성교육 활동을 위해 가정통신문 발송(밥상머리 교육 및 학부모 인성교육)- 지역사회 연계한 인성교육 활동(동네 여행, 전통시장체험 등)■ 교원의 인성교육 역량 강화 연수 시행<ul style="list-style-type: none">- 학폭 예방, 인성, 학생 인권, 가정폭력 예방, 아동학대 예방 연수- 학생 생활 인권 규정 고시에 따른 특례 사항 안내			
	3) 성과분석 및 환류 <ul style="list-style-type: none">- 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립해야 할 필요가 있음.- 학교전담경찰관 초청 학폭 예방 교육의 기회 확대 필요- 2022 개정 교육과정의 인성교육과 함께 가는 교육과정 설계를 위해 충분한 논의가 필요함.학교 교육과정 편성 시 인성교육이 반영될 수 있도록 계획의 수립이 필요함.- 학부모 및 지역사회와 협력하는 인성교육 활동도 추진이 필요함.- 체험과 실천 중심의 인성교육 프로그램 적용을 통한 학생의 자존감 향상을 기대함.- 스포츠클럽 연계 체육활동을 통한 인성교육 프로그램 마련			

구분	평가영역	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체			
공통지표	평가지표	3-2. 세계시민 교육 활성화 노력			
	평가요소	가. 세계시민 교육 활성화를 위한 실천 노력	배점	정성	5점

평가요소	3-2-가. 세계시민 교육활성화를 위한 실천 노력	구분	점수	계
평가주안점	1) 세계시민교육 운영을 위한 계획 수립의 적절성	보통	0.6	3
	2) 세계시민교육 운영내용의 실천성	보통	1.2	
	3) 세계시민교육 운영내용 성과분석 및 환류	보통	1.2	
평가 내용	<p>1) 계획 수립의 적절성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세계시민교육 운영계획을 따로 세우지 않아 전체적인 활동이 추진되지 못함. <p>2) 운영내용의 실천성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교자율과제 편성 시 세계시민교육 주제 활동 선정 및 운영 - 1, 2학년 생태교육 연계 - 학생 실천 중심 세계시민교육 활동 운영 - 문화 다양성 이해를 위한 교육과정 연계 세계시민교육 활동 : 3학년 다문화 교육 시행 - 디지털 시민교육 운영 - 지역 사회 연계 체험 중심 생태환경교육 운영 : 학교 인근 소산서원 탐방, 맑은 물 상상 누리, 초록 배곧 에코센터 체험활동 - 온작품 및 교과, 창의적 체험활동 연계 학년별 생태환경교육 시행 <p>3) 성과분석 및 환류</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 업무에서 시행되고 있으나 담당 업무에서 종합적으로 운영해야 할 필요가 있음. - 학생이 주도, 참여하는 세계 시민교육 활동의 다양한 사례 안내 및 예산 지원 필요 - 학교전담경찰관 초청 학교폭력예방교육의 기회 확대 필요 - 스마트폰 과의존 위험 학생의 증가로 교육 활동 대상을 전학년 확대 - 스포츠클럽 연계 체육활동을 통한 인성교육 프로그램 마련 			

4 교육재정

구분	평가영역	4. 학교회계 효율적 집행 제고			
공통지표	평가지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고			
	평가요소	가. 학교회계 집행 비율	배점	정량	5점

평가요소	4-1-가. 학교회계 집행 비율	구분	점수	계
평가주안점	1) 학교회계(기본운영비) 집행률	매우 미흡	0.6	1.6
	2) 학교회계 집행을 제고를 위한 교직원 노력도		1	
평가 내용	◎ 학교회계 집행률(3)			
	예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) (B/A)×100	
	1,213,171,000	915,468,030	75	
	◎ 학교회계 집행을 제고를 위한 교직원 노력도(2)			
	학교회계 집행을 점검을 위한 교직원 협의회 운영		운영 여부(O, X)	
	상반기 실시		○	
	하반기 실시		○	

5 자율과제

구분	평가영역	5. 자율과제			
자율지표	평가지표	5-1. 학교자율과제 운영			
	평가요소	가. 학교자율과제 운영 노력	배점	정성	20점
평가요소	5-1-가. 학교자율과제 운영 노력		구분	점수	계
평가주안점	1) 학교자율과제 계획 수립의 적절성(6)		우수	4.8	17.2
	2) 학교자율과제 운영의 실천성(8)		우수	6.4	
	3) 학교자율과제 성과분석 및 환류의 적절성(6)		매우 우수	6.0	
평가결과	1) 계획수립의 적절성				
	<ul style="list-style-type: none">- 전년도 교육과정 운영에 대해 학교평가, 대토론회, 교육과정 워크숍을 통해 평가하고 분석한 결과를 바탕으로 학교 진단 체제가 구축되어 학교 실태 진단이 이루어짐.- 시대적 요구(4차 산업혁명, 2022 개정교육과정의 방향, 디지털 환경과 인공 지능 시대)를 반영하고, 학교 비전 및 교육목표에 기반한 실천전략을 점검을 통해 학교 비전 및 교육목표에 기반한 학교자율과제를 선정하게 되었음.- 정해진 학교자율과제에 대해 구성원의 숙의를 통해 학교자율과제 추진 내용을 설정하지 못한 점이 아쉬움.- 학교자율과제에 대해 학교교육과정 편성 및 수업 운영, 평가 계획에 반영하여 학년별로 체계적으로 실천할 수 있도록 안내함.				
	2) 운영내용의 실천성				
평가결과	<ul style="list-style-type: none">- 4개의 영역(학교자율역량 강화, 교육안전망 구축, 미래교육 기반 조성, 미래형 교육과정 운영)에 대해 학교자율과제 운영 체제를 마련하고 학교자율과정과 연계시킴.- 학교자율역량 강화는 교원 맞춤형 역량 강화, 학부모 자녀 교육 역량 강화, 학생 자율 역량 강화로 나뉘어 운영함. 학부모 자녀 교육 역량 강화는 학부모 참여 확대를 위한 시간적 개선이 요구됨.- 교육 안전망 구축은 인성 친화적인 학교 문화 조성, 기초학력 학습복지 강화로 운영함. 체험 중심의 인성교육이 학년별로 체계적으로 운영될 수 있도록 예산 확보 및 교육 공동체의 노력이 필요함.- 미래교육 기반 조성은 미래형 교육 환경 조성으로 운영하면서 디지털 기기가 3~6학년에 보급되었으나 에듀테크 활용교육이 좀 더 활발히 이루어질 수 있도록 저학년부터 수업 적용이 필요하며, 교육과정과 연계한 교원의 역량 강화가 요구됨.- 미래형 교육과정 운영은 교육과정 유연화·다양화·특성화로 운영하면서 4개의 학교자율과정과 연계하여 운영할 수 있도록 충분한 예산도 확보되었음. 학년별로 운영의 비중이 다르고 학교자율과정 속에서 학교자율과제를 좀 더 구체적으로 정하길 바라는 교육공동체의 요구가 있었음.				
	3) 성과분석 및 환류				
	<ul style="list-style-type: none">- 교육공동체 설문조사를 통해 학교자율과제에 대한 선호도를 분석하였으며, 학생은 진로교육(1순위), 안전교육(2순위), 문화예술교육(3순위), 독서교육(4순위), 건강체육교육(5순위)로 나타났으며, 학부모는 인성교육(1순위), 안전교육(2순위), 독서교육(3순위), 외국어교육과 기초학력(4순위)로 나타났고, 교직원은 독서교육(1순위), 기초학력(2순위), 인성교육(3순위), 문화예술교육과 회복적생활교육(4순위)로 나타남.- 학교자율과제에 대해 교육공동체별로 협의 과정을 거쳐 대토론회의 안건으로 상정한 후 2개의 운영 영역(독서교육과 문화예술교육)을 선정함.- 교육과정 워크숍을 통해 구체적인 실천 방법에 대해 협의하여 2개년간 교육공동체가 노력하기로 합의함.				

6 교육과정

구분	평가영역	6. 교육과정			
자율지표	평가지표	6-1. 내실 있는 학교교육과정 운영			
	평가요소	가. 독서교육 활성화	배점	정량	5점
		나. 지역사회 연계 교육프로그램 운영		정량	10점

평가요소	6-1-가. 독서교육 활성화		구분	점수	계
평가주안점	· 교육과정과 연계하여 다양한 독서교육 프로그램이 내실있게 운영되었는가?	1)	우수	3.2	3.8
		2)	보통	0.6	
평가 내용	1) 학생의 독서교육 만족도(4점)				
	학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 독서교육 만족도 점수(C) (B/A)×100		
	457	382	84점		
	2) 학생 도서관 이용률(1점), 2023.12.1기준				
	대출 인원수(A)	대출 권수(B)	1인당 대출 권수(C) (B/A)		
	1536	10562	6.8권		

평가요소	6-1-나. 지역사회 연계 교육프로그램 운영	구분	점수
평가주안점	· 지역사회와 연계하여 다양성 있는 교육과정을 운영하였는가? · 학년 수준에 알맞은 교육프로그램 연계 운영을 통해 학생들의 맞춤형 교육과정을 운영하였는가?	우수	8
평가 내용	◎ 지역사회 연계 프로그램 운영 만족도		
	학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 독서교육 만족도 점수(C) (B/A)×100
	1366	1191	87점

7 교육만족도

구분	평가영역	7. 교육만족도			
자율지표	평가지표	7-1. 학생의 교육만족도			
	평가요소	가. 학생 만족도 조사 결과	배점	정량	6점

평가요소	7-1-가. 학생 만족도 조사 결과	구분	점수
평가주안점	· 학생의 배움과 성장을 위한 학교 교육 활동이 학생의 교육 만족도에 부합하고 있는가?	우수	4.8
평가 내용	◎ 학생의 학교만족도		
	학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
	449	369	82

구분	평가영역	7. 교육만족도			
자율지표	평가지표	7-2. 교직원의 학교 만족도			
	평가요소	가. 교직원의 학교 만족도 조사 결과	배점	정량	6점

평가요소	7-2-가. 교직원의 학교 만족도 조사 결과	구분	점수
평가주안점	1) 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가? 2) 학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통이 활성화되고 있는가?	매우 우수	6
평가내용	<div> <div>교직원 만족도 총점(A)</div> <div>170</div> </div> <div> <div>교직원 만족도 취득점수(B)</div> <div>159</div> </div> <div> <div>교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100</div> <div>94</div> </div>		

구분	평가영역	7. 교육만족도			
자율지표	평가지표	7-3. 학부모의 학교만족도			
	평가요소	가. 학부모의 학교 만족도 조사 결과	배점	정량	3점

평가요소	7-3-가. 학부모의 학교 만족도 조사 결과	구분	점수
평가주안점	· 다양한 학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 참여 기회가 보장되고 있는가?	보통	1.8
평가내용	<div> <div>학부모 만족도 총점(A)</div> <div>369</div> </div> <div> <div>학부모 만족도 취득점수(B)</div> <div>250</div> </div> <div> <div>학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100</div> <div>68</div> </div>		

V 결과 분석 및 활용 방안

1 평가 총점

구분	평가영역	평가지표	평가 결과
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어나가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	18.6
		1-2. 기초학력 보장 실천	
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	8.8
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화	11
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	
자율 지표 (50)	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	1.6
	5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영	17.2
		6. 교육과정(15점)	6-1. 학교교육과정 운영 내실화
	7. 교육만족도(15점)		7-1. 학생의 학교 만족도
		7-2. 교직원의 학교 만족도	
		7-3. 학부모의 학교 만족도	
총 계			81.6

2 결과 분석 및 활용 방안

구분	결과 분석 및 활용 방안
공통지표	<p>1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 에듀테크 활용 수업을 위한 계획수립과 미래 교육지구와 연계한 예산 및 강사를 활용한 운영내용 우수 ■ 학년별 교육과정 운영 시 에듀테크 활용 수업시수 비중이 낮은 편임 ⇒ 2024학년도 지역사회 에듀테크 예산 및 전문 강사 활용 사업 지속 운영 ⇒ 에듀테크 활용 수업 확대를 위한 교원연수 노력 <p>1-2. 기초학력 보장 실천 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 수준을 정확히 파악하고 그에 맞는 평가계획의 수립과 실천 우수 ■ 기초학습 지도를 위한 별도의 공간을 마련하고, 다양한 형태의 기초학습 부진 학습자를 위한 인력과 예산을 투입 ■ 학생의 경우 다양한 방면의 경험이 부족하여 학습 의욕을 고취하거나 동기를 부여하는 것이 어려움. ⇒ 학습 부진 학생들에 대한 지원이 단기적이고 일회적인 시도로 그치지 않도록 꾸준한 관찰과 지원이 필요(기초학력 보장 예산 및 강사지원 사업 운영 노력) ⇒ 학부모와의 상담 및 효율적인 가정 연계 지도방안 노력 ⇒ 학생들의 학습된 무기력 및 학습에 대한 두려움 해소를 위하여 지속적인 모니터링과 격려가 필요함 <p>1-3. 교원의 미래 교육 역량 강화</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 경기미래 교육의 기본 방향의 이해를 위한 교원연수 참여도 높음 ⇒ 개정 교육과정과 연계한 다양한 연수프로그램에 지속적인 참여 노력 <p>2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 역량 기반 교육과정 이해 및 운영 역량 강화를 위한 연수 참여율이 매우 높음 ⇒ 개정 교육과정 및 경기도교육 과정의 핵심역량을 반영한 교육과정 운영을 위해 다양한 연수와 연찬 노력 ■ 경기도 교육과정의 핵심역량을 함양을 위해 교육과정을 분석하고 교육공동체의 의견을 반영하여 교육과정을 계획 및 운영하기 위해 노력함 ■ 성취기준과 핵심역량을 반영한 평가를 통해 학생의 핵심역량 함양 우수 ⇒ 역량 기반의 교육과정 편성 및 수업 운영(평가)가 이루어질 수 있도록 지속적인 노력 ⇒ 역량 기반 학교 교육과정 운영 만족도 향상을 위한 교육공동체 소통의 장 마련 <p>3-1. 인성교육 활성화</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학년의 요구와 수준, 해당 시기에 알맞은 인성 교육계획을 수립하고 다양한 프로그램을 운영하여 인성교육 활성화를 위한 노력이 우수함 ■ 기본 인성교육을 중심으로 지역과 학생들의 생활환경을 반영한 다양한 프로그램을 연간 시기에 맞춰 운영 ■ 지역사회와 연계(예산, 강사지원, 체험활동)한 인성 프로그램 운영 ⇒ 교육공동체의 요구를 반영한 특색있는 인성교육 계획수립 및 운영 노력 ⇒ 교육과정 계획수립 시 인성교육과 연계 노력 <p>3-2. 세계시민 교육 활성화 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 세계시민 교육이 인성교육 계획에 반영되거나 별도 계획수립이 되지 않음 ■ 지역사회와 연계한 다양한 프로그램 운영 ⇒ 세계시민 교육 계획수립을 위한 노력 요구 ⇒ 교육과정과 연계한 세계시민 교육 시행 노력

구분	결과 분석 및 활용 방안
	<p>4-1. 학교 회계 효율적 집행 제고</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 회계 집행율이 매우 미흡 ⇒ 학교 회계 재정 집행 운영에 교육공동체의 의견을 반영하고 시기별 모니터링을 통해 불용예산 최소화 노력
자율지표	<p>5-1. 학교자율과제 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 시대적 요구와 학교 비전 및 교육목표 기반의 학교 자율과제를 선정하여 학년별로 체계적 실천할 수 있도록 계획함 ■ 교육공동체 설문조사 및 협의 과정을 통한 학교 자율과제 선정 노력 ⇒ 구체적인 학교자율과제 선정 및 학생 맞춤형 진로·맞춤형 교육 확대 노력 ⇒ 미래 교육 기반 조성과 활성화를 위한 지속적인 교원의 역량 강화 노력 <p>6-1. 내실 있는 학교교육과정 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정과 연계한 다양한 독서교육 프로그램 만족도 높음 ■ 학생 도서관 이용률(대출 권수 기준)이 기대 수준만큼 높지 않음 ⇒ 학년 수준에 맞는 다양한 독서교육 프로그램 개발 운영 노력 ⇒ 도서관 연계 교육 활성화 및 도서관의 접근성을 높이기 ■ 지역사회와 연계한 다양한 학년 수준에 알맞은 교육프로그램 운영 만족도 높음 ⇒ 공동체 의견을 반영한 미래교육협력지구 및 원클릭 사업 지속 신청과 운영 <p>7-1. 학생의 교육 만족도</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 자율과제와 연계한 학생 배움 성장을 위한 교육활동 만족도 우수 ⇒ 학생의 교육 만족도 결과 분석을 통하여 교육프로그램 운영 되돌아보기 및 신학년도 교육 운영 반영 노력 <p>7-2. 교직원의 학교 만족도</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성 보장에 대한 만족도는 매우 높은 편이었으나 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통 활성화에서 만족도가 일부 낮은 경향이 있음 ⇒ 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통 활성화를 소통의 장 지속적 확대 노력 <p>7-1. 학부모의 학교 만족도</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 교육과정 운영과 학부모의 학교 참여 기회 보장에 대한 만족도가 보통임 ⇒ 코로나 이후 학부모의 학교 교육과정 운영 참여 및 소통의 장에 대한 요구가 높아지고 있어, 총회 및 학교 행사를 활용한 교육활동 홍보 강화

VI

향후 추진계획

1 학교평가 결과 공개 및 환류

- 가. 학부모와 학생 등 학교 교육공동체 구성원이 모두 공유할 수 있는 학교 홈페이지 학교평가 탑재(2024.1.)
- 나. 학교 정보공시(교육정보 공시 서비스) 탑재 (2024.4.)
- 다. 평가 결과와 분석 분석에 따른 학교 교육과정 운영 중·장기 계획 반영

2 기대효과

- 가. 학교 교육의 책무성 확인 및 학교 교육 발전 도모
- 나. 학교 교육 질 개선 중심 학교조직문화 강화 및 역동적 학교 문화 조성
- 다. 학교 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교 운영의 자율성 제고